



**Saulkrastu novada pašvaldība
SĒJAS PAMATSKOLA**

IZM Reģ.nr. 4412901114 , Reģ. Nr.40900036823
Sējas pamatskolā, Sējas pagastā, Saulkrastu novadā, LV-2142
tālrunis 67977755, e-pasts: sejas.skola@saulkrasti.lv

30.08.2024.

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI
Sējas pagastā

Nr.1-45/2024-02

**SĒJAS PAMATSKOLAS
IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA
(konsolidētais variants ar 12.03.2025.grozījumiem)**

Izdota saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma
10.panta 3.daļas 2.punktu

I.VISPĀRĪGIE NOTEIKUMI

1. Izglītojamo (turpmāk tekstā - skolēnu) mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk tekstā- Vērtēšanas kārtība) izstrādāta, lai noteiktu vienotu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu Sējas pamatskolā.
2. Sējas pamatskolā skolēnu mācību sasniegumus vērtē saskaņā ar ārējiem normatīvajiem aktiem.
3. Ar Vērtēšanas kārtību tiek iepazīstināti visi skolas pedagogi. Skola nepilngadīgā skolēna likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecākus) ar vērtēšanas kārtību iepazīstina katra mācību gada sākumā, elektroniski nosūtot to skolvadības sistēmā (turpmāk – E-klasē). Vērtēšanas kārtība pieejama arī skolas mājas lapā.
4. Vērtēšanas kārtība jāievēro visiem skolas pedagogiem visos mācību priekšmetos.
5. Vērtēšanas kārtību novieto visiem pieejamā vietā.

II. SKOLĒNU MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS MĒRĶIS UN UZDEVUMI

6. Veikt objektīvu un profesionālu skolēnu mācību sasniegumu raksturojumu, kas sekmētu katra skolēna dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi, un nodrošinātu vērtēšanas kvalitāti atbilstoši valsts pamatizglītības standarta prasībām.
7. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi :
 - 7.1. iegūt informāciju par katra skolēna mācību sasniegumiem (zināšanām, vispārējām un speciālām prasmēm, darba stilu, dinamiku mācībās) vai sasniegto rezultātu, ievērojot viņa vajadzības, intereses un citas individuālās īpatnības;
 - 7.2. motivēt skolēnus pilnveidot savus mācību sasniegumus, izmantojot pašvērtējumu un atgriezenisko saiti par sasniedzamajiem rezultātiem;
 - 7.3. sekmēt skolēnu līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot viņiem veikt pašvērtējumu, izvērtējot sasniegto rezultātu;
 - 7.4. nodrošināt valstī noteikto pārbaudes darbu norisi, atbilstoši valsts pārbaudes darbu norises kārtībai;
 - 7.5. veicināt pedagogu, skolēnu un viņu vecāku sadarbību.

III. VĒRTĒŠANAS VEIDI UN PAMATPRINCIPI

8. Sējas pamatskolā realizē šādus vērtēšanas veidus:
 - 8.1. formatīvā vērtēšana;
 - 8.2. diagnosticējošā vērtēšana;
 - 8.3. monitoringa vērtēšana;
 - 8.4. summatīvā vērtēšana.
9. Formatīvā vērtēšana- nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa, kas nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem. Formatīvie vērtējumi neietekmē skolēna summatīvo vērtējumu temata vai gada noslēgumā.
10. Diagnosticējošā vērtēšana - skolēna mācīšanās stipro un vājo pušu izvērtēšana un nepieciešamo atbalsta pasākumu noskaidrošana. Diagnosticējošo darbu vērtējumi neietekmē skolēna sniegumu gada noslēgumā.
11. Monitoringa vērtēšana - skolēnu snieguma un mācību procesa kvalitātes izvērtēšana atbilstoši izglītības rīcībpolitikas pilnveides mērķiem. Monitoringa darbu vērtējumi neietekmē skolēna snieguma summatīvos vērtējumus;
12. Summatīvā vērtēšana – plānota skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana mācīšanās posma (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes) noslēgumā, lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātus.
13. Mācību sasniegumu vērtēšanas procesā tiek ievēroti šādi izglītības vērtēšanas pamatprincipi:
 - 13.1. sistematiskuma princips;
 - 13.2. atklātības un skaidrības princips;
 - 13.3. metodiskās daudzveidības princips;
 - 13.4. iekļaujošais princips;
 - 13.5. obligātuma princips;
 - 13.6. izaugsmes princips.

IV. SKOLĒNU MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS PLĀNOŠANA UN ĪSTENOŠANA

14. Skolēnu mācību sasniegumus vērtē un fiksē e-klases žurnālā:
- 14.1. 1.-3.klasē - apguves līmeņos. E-klases žurnālā vērtējumu izsaka izmantojot procentus un šādus apzīmējumus: S - sācis apgūt, T - turpina apgūt, A - apguvis, P – apguvis padziļināti;
- 14.2. 4.-9.klasē visos mācību priekšmetos vērtē 10 ballu vērtēšanas skalā, kur 10 ir „izcili”, 9 - „teicami”, 8 - „ļoti labi”, 7 - „labi”, 6 - „gandrīz labi”, 5 - „viduvēji”, 4 - „gandrīz viduvēji”, 3 - „vāji”, 2 - „ļoti vāji”, 1 - „ļoti, ļoti vāji”, sasniegumu fiksēšanai var izmantot arī procentus un apguves līmeņa apzīmējumus: S - sācis apgūt, T - turpina apgūt, A - apguvis, P – apguvis padziļināti.
15. Formatīvajā vērtēšanā e-klasē rakstiski izmanto procentus vai apguves līmeņus (STAP), mutiski katru dienu stundu laikā izmanto komentāru, notiek turpmākās darbības plānošana.
16. Diagnosticējošās vērtēšanas rezultāts tiek izteikts procentos. Tas ir informatīvs un neietekmē mācību sasniegumu summatīvo rezultātu tēmas vai gada noslēgumā. Diagnosticējošos darbus mācību gada sākumā obligāti plāno latviešu valodā, angļu valodā, vācu valodā un matemātikā.
17. Sējas pamatskolā organizē MK noteikumos noteiktos valsts pārbaudes darbus, kā arī valsts piedāvātos diagnosticējošos un monitoringa darbus.
18. Jebkurš summatīvi vērtēts darbs temata vai semestra noslēgumā ir pārbaudes darbs – mutisks, rakstisks, radošs, praktisks vai kombinēts, kuram ir noteikti snieguma kritēriji.
19. Vērtējamo domrakstu, eseju, argumentētu pārspriedumu un citu radošo darbu minimālais vārdu skaits:

4.klase	100
5.klase	125
6.klase	150
7.klase	200
8.klase	230
9.klase	250

20. Summatīvos pārbaudes darbus plāno mācību priekšmeta satura plānojumā, uzrāda skolas pārbaudes darbu e-klases grafikā katram mēnesim un par to informē skolēnus gan mācību stundā, gan e-klasē. Nākošā mēneša pārbaudes darbus plāno līdz 25.datumam. Vienā dienā 1.-6. klašu skolēniem nedrīkst būt vairāk kā viens, 7.-9.klases skolēniem ne vairāk kā divi summatīvie pārbaudes darbi.
21. Summatīvās vērtēšanas darbam jābūt tādām, lai var iegūt drošu (atkārtojot mērījumu, iegūst tādus pašus rezultātus) un ticamu rezultātu (vērtē to sasniedzamo rezultātu apguvi, kuri tika mācīti proporcionāli mācību procesā veltītajam laikam);
22. Pārbaudes darbu grafiks skatāms e-klasē, tā izpildi koordinē direktores vietniece izglītības jomā.
23. Mācību gada noslēguma summatīvo pārbaudes darbu plāno ne vēlāk kā divas nedēļas pirms mācību gada noslēguma.
24. Pirms summatīvā pārbaudes darba veikšanas pedagogs iepazīstina skolēnus ar pārbaudes darba vērtēšanas kritērijiem, kuri ir skaidri un nepārprotami.

25. Vērtējumu atbilstība noteikta, ievērojot vienotus atbilstošus kritērijus:

25.1. veidojot pārbaudes darbus, tiek ievērota vienota summatīvās vērtēšanas skala:

1.	Snieguma līmenis	Sācis apgūt				Turpina apgūt		Apguvis		Apguvis padziļināti	
2.	Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Apguves procenti	0-10	11-20	21-32	33-40	41-53	54-66	67-77	78-86	87-95	96-100
4.	Kritēriji										
4.1.	demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs/mācību jomas konteksts				skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā/mācību jomas kontekstā		skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā/mācību jomas kontekstā		skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām/mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārīna	
4.2.	atbalsta nepieciešamība	skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu				skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni		skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni vai pierakstu		skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to	
4.3.	spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā				skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā		skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā		skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā	

25.2. veidojot pārbaudes darbus speciālās izglītības programmā, tiek ievērota vienota summatīvās vērtēšanas skala :

1.	Snieguma līmenis	Sācis apgūt				Turpina apgūt		Apguvis		Apguvis padziļināti	
2.	Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Apguves procenti	0-7	8-15	16-26	27-36	37-46	47-57	58-69	70-81	82-94	95-100
4.	Kritēriji										
4.1.	demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs/mācību jomas konteksts				skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā/mācību jomas kontekstā		skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā/mācību jomas kontekstā		skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām/mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina	
4.2.	atbalsta nepieciešamība	skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu				skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni		skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni vai pierakstu		skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to	
4.3.	spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā				skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā		skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā		skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā	

25.3. Drīkst vērtēt skolēnu sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs, liekot papildvērtējumu pie esošajiem vērtējumiem attiecīgajā mācību priekšmetā.

26. Kopīgo un obligāto vērtējumu skaitu katrā mācību priekšmetā katrā semestrī nosaka mācību priekšmetu skolotāji pa klašu grupām. Minimālais summatīvo vērtējumu skaits gadā tiek plānots atbilstoši tematu skaitam gadā.
27. Pedagoģs nosaka svarīgākos summatīvos pārbaudes darbus, kurus jāuzraksta, lai varētu izlikt gada vērtējumu mācību priekšmetā, par to informējot skolēnus.
28. 1.,2.,3.klasē mācību priekšmetu pārbaudes darbos vērtē sasniegtos rezultātus, tos fiksējot e-klasē.
29. Ja pedagogam nav iespējas objektīvi novērtēt skolēna sniegumu, e-klases žurnālā šādu gadījumu fiksēšanai tiek lietots apzīmējums "nv" (nav vērtējuma).
30. Pedagogam „e-klasē” vienlaicīgi jāfiksē gan skolēna mācību priekšmeta stundas kavējums ar apzīmējumu „n”, gan obligāti veicamā pārbaudes darba neizpilde ar apzīmējumu „nv”. Sporta stundās jāfiksē gan atbrīvojums, gan obligāti veicamā uzdevuma neizpilde ar apzīmējumu „nv”.

31. Ar novērtētajiem pārbaudes darbiem un to rezultātiem skolēni sadarbībā ar pedagogu veic darba analīzi. Nepieciešamības gadījumā vai pēc skolēna lūguma pedagogs izskaidro vērtējumus. Vecāki ar darba vērtējumu var iepazīties individuāli un saņemt vērtējuma skaidrojumu pie pedagoga.
32. Rakstiskos pārbaudes darbus, ko pedagogs noteicis kā obligātus gada vērtējumu izlikšanai, uzglabā līdz kārtējā mācību gada 01.jūlijam.
33. Starpvērtējumu ballēs mācību priekšmetā izliek 1.semestra beigās un pirms pavasara skolēnu brīvlaika, ievērojot svarīgākos pedagoga noteiktos darbus un starpvērtējumam ir informatīvs raksturs.
34. Papildus mācību snieguma vērtēšanai var vērtēt skolēna mācīšanās ieradumus un attieksmi, tos fiksējot e-klasē.
35. Summatīvo vērtējumu mācību gada beigās pedagogs ir tiesīgs izlikt, ņemot vērā:
 - 35.1. pārbaudes darbu nozīmīgumu, ja tie ir dažādi;
 - 35.2. vidējo vērtējumu, ja pārbaudes darbi ir vienāda nozīmīguma;
 - 35.3. vērtējumu noapaļo uz augšu līdz veselam skaitlim, ja aiz komata ir vismaz 0,65. Ja zemāk par norādīto, tad uz leju.
36. Ja līdz mācību gada noslēgumam nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta temata nobeiguma obligātajiem summatīvajiem pārbaudes darbiem, skolēns nesaņem vērtējumu gadā.
37. Ja skolēns nav saņēmis gada vērtējumu vai saņēmis nepietiekamu vērtējumu vienā vai vairākos programmā paredzētajos mācību priekšmetos, viņam tiek noteikts līdz 3 nedēļām garš papildu mācību pasākumu (individuālo konsultāciju) un pēcpārbaudījumu laiks.
38. Skolēni, kuri ir piedalījušies kādā ārpusskolas pasākumā, prezentējot skolu, veicinot tās atpazīstamību un stiprinot tās prestižu (piemēram, mācību priekšmetu olimpiādes, konkursi, skates, sacensības u.c.), atkarībā no plānotā pārbaudes darbu skaita semestrī tiek atbrīvoti no pārbaudes darba veikšanas vai vienojas ar mācību priekšmetu skolotājiem par pārbaudes darbu rakstīšanu citā laikā.
39. Ja pārbaudes darbā lielākajai daļai skolēnu (vairāk par 50%) ir nepietiekams vērtējums, tad rezultāti klases žurnālā netiek izlikti. Darbs tiek rakstīts atkārtoti pēc papildus sagatavošanās.
40. Ja skolēns nav piedalījies pārbaudījuma norisē, nepildīto summatīvo pārbaudes darbu jāizpilda 1 mēneša laikā, veicot konkrēto vai līdzvērtīgu darbu.
41. Ja skolēns ir ilgstoši slimojis (mēnesi un vairāk), tad skolēnam tiek izstrādāts individuālais plāns mācību satura apguvei un pārbaudījumu veikšanai.
42. Summatīvos pārbaudes darbus nevar uzlabot.
43. Ja mācību gada noslēgumā skolēns izteicis vēlēšanos uzlabot vērtējumu, pedagogs nodrošina skolēnam papildu iespējas demonstrēt sniegumu, veicot kombinēto gada noslēguma darbu, izliekot gada vērtējumu tiek noteikts visu darbu vidējais rādītājs.
- 43¹. Mācību priekšmetos, kuros plānoti pētnieciskie vai pētnieciskie laboratorijas darbi, jāizmanto e-klasē pieejamā metodika "pētnieciskie laboratorijas darbi". Iegūtais vērtējums ir tik pat nozīmīgs mācību gada vērtējuma izlikšanā, kā summatīvie pārbaudes darbi, ja vien mācību priekšmeta pedagogs nav noteicis savādāku svērto nozīmīgumu." (ar grozījumiem 12.03.2025.)

VI. MĀJAS DARBU UZDOŠANAS KĀRTĪBA UN VĒRTĒŠANA

- 44. Mājas darba uzdevumi ir jēgpilni.
- 45. Mājas darbus skolēns veic, lai apgūtu sasniedzamo rezultātu un veiktu paškontroli.
- 46. Pedagogam ir tiesības noteikt darbu nodošanas termiņus, par to laicīgi informējot izglītojamos.

VII. SKOLĒNU MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒJUMU ATSPUGUĻOŠANA

- 47. Skolēnu iegūtos vērtējumus izliek e-klases žurnālā:
 - 47.1. Par mutiska vai rakstiska pārbaudījuma veikšanu- nedēļas laikā, pēc pārbaudījuma norises;
 - 47.2. Par apjomīgu rakstisku darbu (domrakstu, projektu u.c.)- 2 nedēļu laikā pēc darba nodošanas.
- 48. Skolēnu mācību sasniegumu atspoguļošana e-klases žurnālā, liecībās, kopsavilkumu žurnālā, apliecībās par pamatizglītību tiek izdarīta atbilstoši valsts normatīvajām prasībām

VIII. SADARBĪBA AR VECĀKIEM

- 49. Pedagogu un vecāku sadarbību skolēnu mācību sasniegumu pilnveidē nodrošina šādas saziņas formas:
 - 49.1. skolēna dienasgrāmata (sākumskolas klases, kurās ir skolas dienasgrāmatas);
 - 49.2. e-klases žurnāls, kur mācību priekšmeta pedagogs katru stundu vai līdz dienas beigām ieraksta stundas tēmu/sasniedzamo rezultātu, kavējumus un mājas darbus (līdz plkst.16.00);
 - 49.3. sekmju izraksti katru mēnesi;
 - 49.4. vecāku sapulces un individuālas sarunas ar klases audzinātāju (klases audzinātājs pēc individuālām sarunām ar vecākiem veic ierakstu sadaļā "individuālais darbs ar vecākiem"), mācību priekšmetu pedagogiem, skolas administrāciju, iepriekš vienojoties par sarunas laiku.
- 50. Tiekoties ar vecākiem, pedagogam ir atļauts izmantot tikai tos elektroniskajā žurnālā vai citos dokumentos izdarītos ierakstus, kas attiecas uz konkrēto vecāku bērnu. Ja vecāki vēlas uzzināt sava bērna sasniegumus, salīdzinājumā ar citiem skolēniem, informācija jāsniedz, nenosaucot citu skolēnu vārdus.
- 51. Pēc vajadzības klašu vecāku sapulcēs vecāki tiek iepazīstināti ar Valsts pamatizglītības un Valsts vispārējās izglītības standartu un mācību priekšmetu standartiem un programmām, kā arī ar valsts pārbaudes darbu prasībām.

IX. MĀCĪBU SASNIEGUMU FIKSĀCIJA LIECĪBĀS

- 52. 1.-3.klases skolēnu mācību sasniegumus gadā vērtē līmeņos, kādos ir sasniedzamais rezultāts.
- 53. 4.- 9.klases skolēniem mācību gadā visos mācību priekšmetos liek vērtējumus 10 ballu skalā.

X. NOSLĒGUMA JAUTĀJUMI

54. Atzīt par spēku zaudējušu 2022.gada 30.augusta Sējas pamatskolas iekšējos noteikumus Nr.1-45/2022-01
55. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība stājas spēkā ar 2024.gada 2.septembri.
56. Grozījumus vērtēšanas kārtībā veic skolas direktore, pamatojoties uz izmaiņām normatīvajos aktos vai skolas pedagoģiskās padomes sēdē izteiktajiem ieteikumiem.